

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет гуманітарної та економічної освіти

Кафедра педагогіки вищої школи



**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

(назва навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

(шифр і назва спеціальності)

**за освітньо-професійною програмою**

**педагогіка вищої школи**

(назва програми)

**мова навчання**

українська

Розробник:

Гарань Н. С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».


Рецензенти:

Шайда Н.П. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Сипченко О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від 27.08.2021 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  Я.В. Топольник \_\_\_\_\_

Погоджено групою забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Керівник групи забезпечення \_\_\_\_\_  С. А. Саяпіна \_\_\_\_\_

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«30» серпня 2021 р. протокол № 1

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників  | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|--|--------------------------------------|-----------------------|
|  | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3,5   | вибіркова                            |                       |
| Загальна кількість годин – 105   | Рік підготовки:                      |                       |
|  | 1-й                                  | 1-й                   |
|  | Семестр                              |                       |
|  | 2-й                                  | 2-й                   |
|  | Лекції                               |                       |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br>контактних – 2<br>самостійної роботи студента – 3 | 20 год.                              | 6                     |
|  | Практичні                            |                       |
|  | 12 год.                              | 6                     |
|  | Самостійна робота                    |                       |
|  | 73 год.                              | 93                    |
|  | Вид контролю: залік                  |                       |

**Метою вивчення навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності» є ознайомлення здобувачів із загальними засадами тьюторської діяльності, технологіями тьюторської дії з супроводу самовизначення й управління особистісними ресурсами; формування загальнокультурних і професійних компетенцій, необхідних для реалізації ефективної роботи та здійснення дослідницької діяльності тьютора в сфері освіти.**

## 2. МАТРИЦЯ

### результатів навчання, методів навчання та методів контролю з навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності»

| Результати навчання  | Методи навчання   | Методи контролю  |
|--|---|--|
| <p>Виявляти, ставити та вирішувати проблеми тьюторського супроводу в освітній діяльності.</p> <p>Здатність застосовувати знання у тьюторингу, практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність застосовувати набуті softskills-навички в тьюторському супроводі.</p> <p>Уміти розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний тьюторський супровід в освітньому процесі.</p> <p>Обізнаність із різними контекстами, у яких може відбуватися тьюторський супровід в освітній діяльності.</p> <p>Обізнаність із різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії тьютора та тьюторантів у тьюторингу.</p> <p>Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами, складати індивідуальні освітні програми тьюторантів і здійснювати тьюторський супровід.</p> <p>Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій, індивідуальні освітні програми тьюторантів.</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали й індивідуальні освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість тьюторингу.</p> | <p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання).</p> <p>Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, мозкова атака, робота в парах.</p> <p>Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації.</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз.</p> <p>Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані та ін.</p> <p>Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, написання доповіді, реферату, есе, повідомлення, підготовка презентацій.</p> | <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (доповідь, реферат, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), залік.</p> |

Оцінювати ступінь складності завдань тьюторської діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.

Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії тьютора та тьюторантів, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### 3. Структура навчальної дисципліни

| Назви тем   | Кількість годин |         |        |          |              |         |    |         |
|---|-----------------|---------|--------|----------|--------------|---------|----|---------|
|   | Денна форма     |         |        |          | Заочна форма |         |    |         |
|   | усього          | зокрема |        |          | усього       | зокрема |    |         |
|   |                 | лекц.   | практ. | сам. роб |              | лекц    | пр | сам роб |
| Тема 1. Тьюторський супровід як ресурс оновлення освітнього процесу ЗВО в ході вирішення завдань модернізації вищої освіти. | 2               | 2       | -      | -        | 1            | 1       | -  | -       |
| Тема 1.2. Професія «тьютор». Сутність, складові та зміст тьюторського супроводу в закладі освіти.                           | 2               | -       | 2      | -        | 1            | -       | 1  | -       |
| Тема 2. Тьюторство в освітніх системах.   | 2               | 2       | -      | -        | -            | -       | -  | -       |
| Тема 2.1. Історичні основи тьюторства. Передумови, виникнення та розвиток тьюторингу.                                       | 2               | -       | 2      | -        | 1            | -       | 1  | -       |
| Тема 3. Інституціоналізація професії тьютора в українському освітньому просторі.  | 2               | 2       | -      | -        | 1            | 1       | -  | -       |
| Тема 3.1. Класифікація форм і методів тьюторського супроводу.   | 12              | -       | -      | 12       | 16           | -       | -  | 16      |
| Тема 4. Специфіка тьюторського супроводу в умовах закладу загальної середньої освіти.                                       | 2               | 2       | -      | -        | -            | -       | -  | -       |
| Тема 4.1. Технологія тьюторського   | 12              | -       | -      | 12       | 15           | -       | -  | 15      |

|   |    |   |   |    |    |   |   |    |
|---|----|---|---|----|----|---|---|----|
| супроводу.  |    |   |   |    |    |   |   |    |
| Тема 5. Тьюторський супровід у професійній освіті.  | 2  | 2 | - | -  | 1  | 1 | - | -  |
| Тема 5.1. Проектування освітніх програм в умовах тьюторського супроводу.                                    | 12 | - | - | 12 | 15 | - | - | 15 |
| Тема 6. Тьюторський супровід у закладах вищої освіти.   | 2  | 2 | - | -  | -  | - | - | -  |
| Тема 6.1. Контекст й умови впровадження тьюторського супроводу в освітніх закладах.                         | 12 | - | - | 12 | 15 | - | - | 15 |
| Тема 7. Тьюторський супровід як технологія організації та проведення самостійної освітньої діяльності.      | 2  | 2 | - | -  | 1  | 1 | - | -  |
| Тема 7.1. Методи і форми тьюторського супроводу.  | 2  | - | 2 | -  | 1  | - | 1 | -  |
| Тема 8. Тьюторський супровід освітньої діяльності в умовах розвитку інформаційно-комунікаційних технологій. | 2  | 2 | - | -  | -  | - | - | -  |
| Тема 8.1. Тьюторський супровід проектно-дослідної діяльності.   | 2  | - | 2 | -  | 1  | - | 1 | -  |
| Тема 8.2. Тьюторство як ресурс адаптації іноземних студентів.   | 12 | - | - | 12 | 16 | - | - | 16 |
| Тема 9. Індивідуальний тьюторський супровід студентів з   | 2  | 2 | - | -  | 1  | 1 | - | -  |

|   |            |           |           |           |            |          |          |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|----------|-----------|
| особливими потребами.   |            |           |           |           |            |          |          |           |
| Тема 9.1.<br>Тьюторський супровід індивідуальної освітньої програми.            | 4          | -         | 4         | -         | 2          | -        | 2        | -         |
| Тема 9.2.<br>Індивідуальна траєкторія тьюторського супроводу освітнього процесу | 13         | -         | -         | 13        | 16         | -        | -        | 16        |
| Тема 10.<br>Тьюторський супровід у системі дистанційного навчання.              | 2          | 2         | -         | -         | 1          | 1        | -        | -         |
| <b>Усього годин</b>   | <b>105</b> | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>73</b> | <b>105</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>93</b> |

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### 4.1. Теми лекцій

| № з/п | Назва теми  | Кількість годин |      |
|-------|---|-----------------|------|
|       |   | ден             | заоч |
| 1     | Тьюторський супровід як ресурс оновлення освітнього процесу ЗВО в ході вирішення завдань модернізації вищої освіти. | 2               | 1    |
| 2     | Тьюторство в освітніх системах.   | 2               | -    |
| 3     | Інституціоналізація професії тьютора в українському освітньому просторі.  | 2               | 1    |
| 4     | Специфіка тьюторського супроводу в умовах закладу загальної середньої освіти.                                       | 2               | -    |
| 5     | Тьюторський супровід у професійній освіті.  | 2               | 1    |
| 6     | Тьюторський супровід у закладах вищої освіти.   | 2               | -    |
| 7     | Тьюторський супровід як технологія організації та проведення самостійної освітньої діяльності.                      | 2               | 1    |
| 8     | Тьюторський супровід освітньої діяльності в умовах розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.                 | 2               | -    |
| 9     | Індивідуальний тьюторський супровід студентів з   | 2               | 1    |



|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
|    | особливими потребами.                                  |    |   |
| 10 | Тьюторський супровід у системі дистанційного навчання. | 2  | 1 |
|    | Разом  | 20 | 6 |

#### 4.2. Теми практичних занять

| № | Назва теми  | Кількість годин |      |
|---|---|-----------------|------|
|   |   | ден             | заоч |
| 1 | Професія «тьютор». Сутність, складові та зміст тьюторського супроводу в закладі освіти. | 2               | 1    |
| 2 | Історичні основи тьюторства. Передумови, виникнення та розвиток тьюторингу.             | 2               | 1    |
| 3 | Методи і форми тьюторського супроводу.  | 2               | 1    |
| 4 | Тьюторський супровід проектно-дослідної діяльності.                                     | 2               | 1    |
| 5 | Тьюторський супровід індивідуальної освітньої програми.                                 | 4               | 2    |
|   | Разом   | 12              | 6    |

#### 4.3. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |      |
|-------|--|-----------------|------|
|       |  | ден             | заоч |
| 1     | Класифікація форм і методів тьюторського супроводу                       | 12              | 16   |
| 2     | Технологія тьюторського супроводу  | 12              | 15   |
| 3     | Проектування освітніх програм в умовах тьюторського супроводу            | 12              | 15   |
| 4     | Контекст й умови впровадження тьюторського супроводу в освітніх закладах | 12              | 15   |
| 5     | Тьюторство як ресурс адаптації іноземних студентів                       | 12              | 16   |
| 6     | Індивідуальна траєкторія тьюторського супроводу освітнього процесу       | 13              | 16   |
|       | Разом  | 73              | 93   |

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

*Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти*

| За накопичувальною<br>100 – бальною шкалою | За національною шкалою                                 |               |
|--|--|---------------|
|  | для екзаменів, звітів з<br>практики, курсових<br>робіт | для заліків   |
| 90 – 100 балів                             | відмінно   | зараховано    |
| 89 – 75 балів                              | добре  |               |
| 60 – 74 балів                              | задовільно   |               |
| 26 – 59 балів                              | незадовільно   | не зараховано |
| 0 – 25 балів                               | неприйнятно  |               |

## 6. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби діагностики результатів навчання студентів рівня вищої освіти магістр із навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності» передбачають поточне опитування на практичних заняттях і в процесі консультативної роботи; опитування та співбесіда на лекційних заняттях; перевірка конспектів літературних джерел, доповідей, рефератів есе, повідомлень, презентацій, складеного глосарію, ментальних карт, таблиць; залік.

## 7. Рекомендована література (основна, допоміжна)

### Основна

1. Ivanytska O. S. Peculiarities of tutoring functioning at the German HEEs in accordance with higher education standards and norms. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, 2019. 7 (81), Iss. 201, 11–13.
2. Борбіт А.В. Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за дистанційною формою навчання : методичний посібник. Біла Церква, 2018. 57 с.
3. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: Н. С. Гарань, О. М. Сипченко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 65 с.
4. Костюк І. Хто такий тьютор?: особливості та перспективи нової професії. *Директор школи*. 2018, № 3-4. С. 11-13.
5. Осадча К. До питання щодо інституціоналізації професії тьютора в українському освітньому просторі. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*. 2018. Вип. 6 (1). С. 77–88. URL: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2404/>

### Допоміжна

1. Ivanytska, O. The necessity of tutoring implementation at higher education of

Ukraine in accordance with European standards. Управління в освіті: збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, Україна: Видавництво «Левада». 2019. С. 15–16.

2. Haran N., Hlazova V., Sliptsova N. Формування ІКТ-компетентності майбутніх тьюторів у дистанційній освіті. The influence of lactic acid product on quality indicators of raw meat for the production of sausages. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference. Turkey. 2020. Pp. 451-454.

3. Акініна Н.Л. Тьюторство: зарубіжний досвід. *Історико-педагогічні студії: науковий часопис*, 2018. Вип. 11 – 12. С. 33–38.

4. Бернадзіковська Л. О. Тьюторинг як метод індивідуалізації в освіті. *Молодий вчений*. 2019. № 5.2 (69.2). С. 95–98. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5.2/21.pdf>.

5. Бойко А. М. Тьюторство як модель партнерських відносин викладач-студент. *Науковий вісник Мукачівського державного університету*, 2018. Вип. 1 (7). С. 18-22. (Серія: Педагогіка та психологія). URL: [http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocDescription?doc\\_id=695881](http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocDescription?doc_id=695881)

6. Гарань Н. Тьюторський супровід студентів з особливими потребами у закладі вищої освіти. *Фізико-математична освіта*. 2020. Випуск 2(20). Ч. 2. С. 76-81

7. Гарань Н., Зінченко Г. Тьюторський супровід освітнього процесу в умовах розвитку ІКТ. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві: збірник матеріалів конференції. Київ, 2020. С. 165-167.

8. Гарань Н., Рябцева І. Розвиток комунікативного лідерства у майбутніх тьюторів в умовах магістратури Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. студ. і аспірантів, 2020 р. Харків, 2020. С. 158-161.

9. Осадча К. Організація підготовки тьюторів у США. *Педагогічні науки*. Херсон. 2019, №1 (86). С.312–317.

10. Тараджук, Д. Професійна підготовка тьюторів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі як педагогічна проблема. *Нова педагогічна думка*. 2018, № 18.

## 8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Вища освіта. Інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. URL: <http://vnz.org.ua>

2. Затверджені стандарти вищої освіти. URL: <https://cutt.ly/fkZ2SnO>

3. Інформаційний портал КІТЕРРА. URL: [http://kiterra.kiev.ua/tutor\\_base/](http://kiterra.kiev.ua/tutor_base/)

4. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років: проєкт. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>

5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. схвалено Указом Президента України № 344/2013 від 25 черв. 2013 р. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

6. Освіта в Україні і за кордоном. URL: <http://osvita.ua>

7. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

8. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими

здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квіт. 2015 р. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1421144886/1424935774/>

9. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року: проєкт. URL: [http://osvita.ua/doc/files/news/438/43883/HE\\_Reforms\\_Strategy\\_11\\_11\\_2014.pdf](http://osvita.ua/doc/files/news/438/43883/HE_Reforms_Strategy_11_11_2014.pdf)

10. TAU (Тьюторська Асоціація України) URL: <https://www.facebook.com/groups/422788101158453/>

11. Training. academy URL: <https://training.academy/uk/post/8-osnovopolagayushchikh-printsipov-tyutoringa>

### **9. Посилання на дистанційний курс**

Дистанційний курс „Тьюторський супровід освітньої діяльності”  
(<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=883>)